

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

-Закон РФ «Об образовании».

-Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

-Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

-Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ №1, с Эльхотово

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа «Занимательная биология» предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано наформирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ и экскурсий.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает не только углубление знаний по биологии, но и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся интереса к изучению биологических дисциплин, создание условий для удовлетворения познавательной потребности в биологической деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные****:*

-повысить мотивацию у обучающихся к изучению биологических наук;

-расширить и конкретизировать знания о растениях, животных, здоровье человека;

-обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования биологических объектов;

-расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;

-формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

***Воспитательные****:*

-воспитывать бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью,

-необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

***Развивающие:***

-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

**Основные принципы содержания программы:**

-принцип наглядности;

-принцип личностной ориентации;

-принцип системности и целостности;

-принцип экологического гуманизма;

-принцип краеведческий; -принцип практической направленности.

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»**

 Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

 Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

-развитие интереса к познанию мира природы;

-расширение сферы социально-нравственных представлений;

-установка на безопасный здоровый образ жизни;

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-эстетические потребности, ценности и чувства;

-опыт совместного поиска, решения задач, коллективного исследования;

-опыт содержательной критической оценки творческих работ (своих и других учеников);

-представление о познаваемости мира и получении новых знаний с помощью постановки опытов;

-способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор уровня изучения биологии (базовый/продвинутый).

 **Метапредметные результаты:**

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);

-способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

-способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;

-умения экспериментирования (соблюдения правил техники безопасности при проведении несложных биологических опытов и при работе с увеличительными приборами);

-умение строить текст – описание: кратко и точно формулировать результат опыта, строить устный и письменный рассказ по схеме, модельному изображению;

-базовые умения извлекать информацию, представленную в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, диаграммы);

-способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения в решении предложенных задач, построении гипотез.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

-предвосхищать результат.

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; •стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

-формулировать собственное мнение и позицию;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

-ставить и формулировать проблемы;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

-установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты:**

-овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

-умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

-знание основных методов изучения природы;

-усвоение общих сведений о животных (многообразии, домашних животных и т.д.);

-знание общей характеристики плесневых грибов;

-усвоение общих сведений о растениях (многообразии, комнатных растениях, правилах ухода за ними и т.д.);

-знание приемов организации рациональной организации труда и отдыха, здорового образа жизни.

**Методы и формы организации учебного процесса**

**Формы обучения**:

-индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы); • групповые (биологические эксперименты, исследования, экскурсии);

-обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

**Методы обучения**:

-словесные (рассказ, беседа, лекция);

-наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);

-проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);

-практические работы;

-контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

**Формы контроля**

**-**выполнение практических работ;

-отчеты по практическим работам;

-творческие задания;

-отчеты по экскурсиям; -информационно-поисковая работа с использованием сети интернет.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, воздействию факторов внешней среды на здоровье человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название**  | **Количество часов**  |
| Модуль 1  | Микромир  | 7  |
| Модуль 2  | Растения  | 9  |
| Модуль 3  | Животные  | 6  |
| Модуль 4  | Здоровье человека  | 7  |

# Введение (2 часа)

Цели и задачи курса. Правила техники безопасности при проведении практических работ, экскурсий. Правила проведения исследований. Методы познания природы. Методы обработки полученных данных.

***Экскурсии.***

Осенние явления в природе.

**Модуль 1.** Микромир (7 часов)

Устройство увеличительных приборов. Строение растительных клеток и тканей. Рассматривание под микроскопом плесневых грибов, простейшихживотных, бактериальных клеток. Изготовление микропрепаратов.

***Практические работы.***

Устройство микроскопа и лупы.

Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом.

Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей.

Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора.

Рассматривание простейших под микроскопом.

Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий.

**Модуль 2. Растения (9 часов)**

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения и правила их сбора, способы использования. Комнатные растения и правила ухода за ними. Вегетативное и семенное размножение растений.

***Экскурсии.***

Комнатные растения (Дом детского творчества).

***Практические работы.***

Вегетативное размножение комнатных растений. Изготовление модели развития семян фасоли.

**Модуль 3. Животные (6 часов)**

Домашние животные. Ядовитые животные. Животные РСО-Алания. Птицы зимой.

***Экскурсии.***

Домашние животные (Дом детского творчества). Животные РСО-Алания (в музей природы).

**Модуль 4. Здоровье человека (7 часов)**

Оказание первой медицинской помощи. Режим дня – основа крепкого здоровья. Рациональное питание. Здоровый образ жизни. Школьный кабинет и здоровье школьника.

***Практические работы.***

Наложение повязки, жгута.

Составление режима дня.

Составление рациона питания.

Составление экологического паспорта кабинета.

**Резервное время (2 часа)**

**Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Всего часов**  | **Количество часов**  | **Формы организации деятельности**  |
| **Аудит орные** | **Внеаудиторные**  |
| **Введение (3 часа)** |  |  |  |
| 1  | Методы познания природы  | 1  | 1  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-3  | Осенние явления в природе  | 2  | 1  | 1  | Экскурсия вДом детского творчества |
|  |
| **Модуль 1. Микромир (7 часов)**  |
| 4  | Устройство микроскопа и лупы  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Устройство микроскопа и лупы»  |
| 5  | Изучение строения клетки на готовых микропрепаратах  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом»  |
| 6  | Растительные ткани  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (кожица лука, томат)  |
| 7  | Изучение плесневых грибов под микроскопом  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора»  |
| 8  | Одноклеточные животные  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Рассматривание простейших под микроскопом»  |
| 9  | Бактерии под микроскопом  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий»  |
| 10  | Обобщающее занятие  | 1  | 1  |  |  |
| **Модуль 2. Растения (9 часов)**  |
| 11  | Съедобные и ядовитые растения  | 1  | 1  |  | Создание презентации «Съедобные и ядовитые растения»  |
| 12  | Лекарственные растения, правила их сбора  | 1  | 1  |  | Составление буклета «Лекарственные растения»  |
| 13-14  | Комнатные растения, правила ухода  | 2  | 1  | 1  | Экскурсия в Дом детского творчества. Памятка «Правила ухода за комнатными растениями»  |
| 15-16  | Вегетативное размножение растений  | 2  | 2  |  | Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»  |
| 17-18  | Размножение растений семенами  | 2  | 2  |  | Практическая работа «Изготовление модели развития семян фасоли»  |
| 19  | Обобщающее занятие  | 1  | 1  |  |  |
| **Модуль 3. Животные (6 часов)**  |
| 20-21  | Домашние животные  | 2  | 1  | 1  | Экскурсия в Дом детского творчества |
|  |  |  |  |  | Рассказы о домашних животных, фото (альбом)  |
| 22  | Ядовитые животные  | 1  | 1  |  | Создание презентации «Самые ядовитые животные планеты» Создание презентации «Ядовитые животные Кировского района»  |
| 23  | Животные РСО-Алания | 1  |  | 1  | Экскурсия в музей природы  |
| 24  | Птицы зимой  | 1  | 1  |  | Знакомство с зимующими птицами, правилами подкормки птиц. Изготовление кормушек и подкормка птиц.  |
| 25  | Обобщающее занятие  | 1  | 1  |  |  |
| **Модуль 4. Здоровье человека (7 часов)**  |
| 26  | Здоровый образ жизни  | 1  | 1  |  | Оформление стенда «Азбука здоровья»  |
| 27  | Режим дня – основа крепкого здоровья  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Составление режима дня»  |
| 28  | Рациональное питание  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Составление рациона питания»  |
| 29  | Оказание первой медицинской помощи  | 1  | 1  |  | Практическая работа «Наложение повязки, жгута»  |
| 30-31  | Школьный кабинет и здоровье школьника  | 2  | 2  |  | Практическая работа «Составление экологического паспорта школьного кабинета»  |
| 32  | Обобщающее занятие  | 1  | 1  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33-34  | Резерв  | 2  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**  | 34  | 28  | 4  |  |

# Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результатыпрограммы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

-уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*-*формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

**Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:**

 -навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

-навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

-умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать

-определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

-умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебно-методическое обеспечение**  |
|  | **Для учителя**  |
| 1  | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: ВентанаГраф, 2005.  |
| 2  | Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.  |
| 3  | Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.  |
| 4  | Дмитриева ТА.,Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы).  |
| 5  |  |
|  | **Для ученика**  |
| 6  | Книга для чтения по биологии: Растения: Для учащихся 6-7 классов (сост. Трайтак Д.И.) Изд. 3-е, перераб. - 191 с.  |
| 7  | Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с. – (Библиотека школьника).  |
| 8  | Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.  |
|  | **Интернет-ресурсы**  |
| 9  | [http://school-collection.edu.ru/)](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  |
| 10  | [http://www.fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fcior.edu.ru%2F) |
| 11  | [www.bio.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bio.1september.ru%2F)– газета «Биология»  |
| 12  | [www.bio.nature.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bio.nature.ru%2F)– научные новости биологии  |
| 13  | [www.km.ru/education](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation)- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»  |
| 14  | [http://video.edu-lib.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net%2F)– учебные фильмы  |
|  | <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/> |
|  | **Материально-техническое обеспечение**  |
| 15  | Компьютер  |
| 16  | Мультимедийный проектор  |
| 17  | Комнатные растения  |
| 18  | Живые объекты  |
| 19  | Световые микроскопы  |
| 20  | Лупы  |
| 21  | Лабораторное оборудование  |
| 22  | Наборы микропрепаратов  |